СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
Каневского района
_____ С.Г. Середа
30.08.2029.г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом школы
протокол № 1 от 30.08.2029.г.
Председатель Управляющего
совета школы
_____ Ж.А.Садковская

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ № 13
_____ Л.Г.Сонько
проткол педсовета
от 31.08.2019 г № 1
приказ МБОУ СОШ 13
от 31.08.2019 г. № 367

Программа развития
МБОУ СОШ № 13
на 2019-2024

ст. Привольная
2019 г

Содержание:

1. Пояснительная записка стр. 3
2. Паспорт Программы развития стр.4
3. Раздел I. Характеристика текущего состояния школы стр. 7
4. Раздел II. Концепция программы развития стр. 12
5. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые резльтаты стр. 13
6. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития стр. 18
7. Разлел V. Мониторинг реализации программы развития стр. 25
8. Приложения стр. 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Вам не нравится этот мир?
Придумайте другой,
который будет лучше»
Бернард Вербер

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 13 имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т. муниципального образования Каневской район (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МБОУ СОШ № 13.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению организации образовательного процесса школы, изменения инфраструктуры школы, улучшения материально – технической базы, способствующие повышению качества образования. Программа определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2019-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за последние три года, анализа образовательной деятельности педагогического коллектива управлением образования муниципального образования Каневской район, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ СОШ № 13
Программа – программа развития школы на *2019* -2024 годы;
ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;
ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 13 имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т. Т. муниципального образования Каневской район на 2019 – 2024 гг.
Разработчики программы.	Рабочая группа, состоящая из представителей администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.
Координаторы программы	Сонько Лариса Георгиевна, директор МБОУ СОШ № 13, заместитель директора по УВР Губарь Н. А., зав. библиотекой Недвига О. Ю.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ СОШ № 13.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Устав МБОУ СОШ №13.
Назначение программы	Создание условий для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому.
Цель программы	Создать на базе школы, в рамках учебно-воспитательного процесса, условия для получения качественного, конкурентноспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

Задачи программы	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в образовании, развитие кадрового потенциала школы, в том числе привлечение молодых специалистов. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития ученического самоуправления. 7. Развитие инфраструктуры школы и совершенствование её материально-технической базы школы для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса.
Этапы реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС: ➢ повышение уровня качества знаний на всех уровнях обучения ➢ изменение структуры урока за счёт внедрения передовых современных технологий и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся; 2. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора образовательных маршрутов и программ: ➢ разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ); ➢ эффективно реализуется профильное обучение с использованием сетевых технологий; ➢ создана система работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудных жизненных ситуациях; ➢ увеличена доля обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движениях, спортивных соревнованиях, а также вовлеченных в

	социальные проекты, научно-исследовательскую деятельность; ➢ разработаны и внедрены инновационные проекты по развитию школьного самоуправления, волонтерского движения, оптимизирована работа школьного самоуправления; 3. Внедрена в практику деятельности школы система профессионального и личностного роста педагогических и административных работников школы: ➢ педагоги и члены администрации систематически повышают квалификацию по вопросам оценки качества образовательных результатов, технологиям подготовки к ГИА, к внешним оценочным процедурам и по инновационным технологиям; ➢ повысилась количество и результативность участия педагогов в работе методических объединений, семинаров, конференций, профессиональных конкурсах. 4. Действует система оценки качества образования: ➢ разработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных); ➢ создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности школы и образования; ➢ качество условий, процессов и результатов соответствует требованиям ФГОС и подтверждается внешней экспертной оценкой. 5 Реализованы проекты по изменению инфраструктуры школы и улучшению материально – технического обеспечения**:** ➢ приобретен лингафонный кабинет; ➢ приобретено программно – аппаратное обеспечение для занятий робототехникой; ➢ реализован проект «Медиаценр»; ➢ изменено оформление внутреннего пространства школы.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся.
3.Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т. муниципального образования Каневской район ст. Привольная Каневского района Краснодарского края

Учредитель: Управление образования Каневской район

Сведения о руководителе: Сонько Лариса Георгиевна, педагогический стаж- 33 года, в должности директора – 3 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т. муниципального образования Каневской район открыта 1959г., в 1984 году было пристроено новое здание.

Правоустанавливающие документы

Устав МБОУ СОШ №13 утвержден постановлением администрации муниципального образования Каневской район от 09.10.2018г №1489.

Лицензия: серия 23ЛО1 № 0006290, регистрационный номер 08930 от 08.02.2019, дает право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации: 23АО1 № 0001636, регистрационный номер 03845 от 07.06.2019г. Свидетельство действует до 13.12.2023 г.
Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: основной государственный регистрационный номер: 1022303980049 за государственным регистрационным номером 2132363004574.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе: основной государственный регистрационный номер 1022303980049. ИНН/КПП 2334014493/233401001.

Контакты: Адрес: 353712, Краснодарский край, Каневской район, ст.Привольная, ул.Хрюкина, 58

Телефон: 8(86164)49-0-05

Электронный адрес: school13@kan.kubannet.ru

Сайт школы: http://www.kanschool13.ru

Система управления школой

Управляющий совет

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива
Родительский комитет.
Ученическое самоуправление

Условия обучения в школе

В школе обучается 532 ребенка. Структурных подразделений школа не имеет. Учебные занятия проводятся в одну спену.

Школа работает в режиме шестидневной недели во 2-11-х классах, пяти – в 1-х классах.

Продолжительность уроков - 40 минут.

На всех уровнях обучения реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. В 10-11-х классах ведется профильное обучение технологического профиля агротехнологической направленности. В рамках учебного времени и во внеурочное время изучаются самбо и основы финансовой грамотности. В рамках дополнительного образования изучаютс шахматы. В 1-8-х классах организованы группы казачьей направленности.

Для организации образовательного процесса имеются 30 учебных кабинета, включая кабинеты химии, физики, биологии, 2 кабинета информатики, кабинет домоводства, 2 мастерские, кабинет ОБЖ, 2 спортивных зала. На территории школы имеется комплексная спортивно - игровая площадка, пришкольный учебно - опытный участок; в учебных кабинетах и библиотеке действует сеть Интернет. Все учебные и административные кабинеты соединены локальной сетью, в кабинетах установлено 14 проекторов, 13 интерактивных досок.

Кроме этого в здании школы располагаются:

-медицинский кабинет и процедурная, соответствующие требованиям 2.3.22 СанПиН 2.4.2.1178-02;

-школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02 (обслуживаемый ООО «Формула вкуса»)

Характеристики помещений:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	200	164,9	35
Актовый зал	200	114,6	6
Библиотека	20	65,2	4
Большой спортивный зал	60	991,6	11
Малый спортивный зал	30	149,1	6
Учебные мастерские	60	144,6	13
Медицинский кабинет	2	14,7	10
Прививочный кабинет	2	11,8	7
Кабинет психолога	10	14,9	3

Кадровый состав школы:

В школе работает 37 педагогов, общий количественный состав МБОУ СОШ № 13- 54 человека (педагоги, учебно-вспомогательный, обслуживающий и технический персонал).

Возрастные характеристики

До 30 лет: 2 чел. (5,4 %)
Пенсионеры: 9 (24 %)
Старше 60 лет: 2 (5,4%)
Средний возрастной педагогического коллектива: 44 года

Количества педагогов,
имеющих почетные звания и награды:

Имеют звание «Почетный работник общего образования» – 2 чел.
Награждены Почётной грамотой МО РФ – 3 чел.
Победители конкурса «Лучших учителей России» - 2 человека

Распределение кадрового состава
по уровням образования и квалификационным категориям.

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории		
37	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Молодые специалисты
	100 %	0 %	18 %	51 %	2,7 %

Численность педагогических и административно работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации составляет 100 %.

Характеристика обучающихся и результатов их образования.
Состав обучающихся.

Уровень образования	Количество классов	Численность
Начальное образование	8	213
Основное общее образование	11	259
Среднее общее образование	3	60
Итого:	22	532

Социальная микросреда.

На территории Привольненского поселения имеются: картинная галерея, станичная библиотека, парк сельского поселения, музей воинской славы на базе МБОУ СОШ № 13, учреждение дополнительного образования - школа искусств, Дом культуры станицы Привольной. Школа активно взаимодействует с учреждением дополнительного образования ДЮСШ и со спротивными школами. За счет этого в рамках внеурочной деятельности и во второй половине дня обучающиеся школы занимаются акробатикой, волейболом, футболом, реализуется проект «Культурный норматив школьника». Во взаимодействии со всеми структурами школа работает над повышением качества образования, воспитанием и социализацией обучающихся, развитием патриотического воспитания, сохранет здоровье школьников и расширет школьную творческую образовательную среду.

Социальная характеристика родителей

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями обучающихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семьи дал следующие результаты.

№	Социально – психологический слой	%
1	Представители крупного бизнеса	0,3
2	Работники органов власти	0,8
3	Представители мелкого и среднего бизнеса	6
4	Работники бюджетной сферы	9
5	Беженцы, переселенцы	0,1
6	Военнослужащие	0
7	Студенты	0
8	Многодетные	16
9	Опекуны	2,25
10	Безработные	25,5

Категории семей обучающихся

Количественный состав семей		Уровень образования родителей	
Полные семьи	84%	Высшее	15%
Неполные семьи	16%	Среднее специальное	44%
Многодетные семьи	16%	Среднее	31 %
Воспитывают 2 детей	26,7%		
Воспитывают 1 ребенка	57,3%		

Результаты учебной деятельности

Школа I уровня

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во выпускников 4-х классов	51	48	63
Уровень обученности	100	100	100

Школа II уровня

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во выпускников 9-х классов	54	47	62
Из них отличников	4	7	5
Уровень обученности (с учетом ГИА)	98	100	98

Школа III уровня

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во выпускников 11-х классов	22	22	24
Из них с медалью	5	2	1
Уровень обученности (с учетом ГИА)	100	100	100

Количество обучающихся по итогам учебного года

Окончили на отлично	2016-2017	2017-2018	2018-2019
По начальной школе	23	14	14
По 5-9 классам	23	22	15
По 10-11 классам	6	3	2

Итого	52	39	31

Окончили	на «4» и «5»			с одной «4»			с одной «3»		
	2016-2017	2017-2018	2018 -2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
По начальной школе	75	70	74	4	10	9	11	20	10
По 5-9 классам	93	83	71	8	7	6	14	6	18
По 10-11 классам	22	26	20	1	0	2	0	2	4
Итого	190	179	165	13	17	17	25	28	32

Результаты итоговой аттестации

9 класс

Предмет	**2017**			**2018**			**2019**		
	% вып	% кач	Ср.б	% вы	% кач	Ср.б	% вы	% кач	Ср.б
русский	94	52	26,92	100	68	28,84	95	57	27,42
математика	87	50	13,81	96	59	16,16	92	67	16,58
биология	100	50	24,56	94	53	26,29	100	92	32,31
информ.	100	67	12,49	100	78	15,56	97	42	12,14
химия	87	73	20,73	100	67	22,78	90	70	20,70
обществ	94	56	24,75	100	42	24	96	78	28,04
история	100	100	32	-	-	-	-	-	-
физика	100	75	26,75	83	83,3	24	100	50	20,25
география	100	47,1	20,4	100	75	21,88	92	38	17,15
литература	-	-	-	100	0	14	-	-	-

11 класс

Предмет	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Математика профильная	54,8	**40,5**	64
Математика базовая	4,5	**4,41**	**4**
Русский язык	73,5	67,65	**66,9**
История	54,5	57,83	65,5
Обществознание	59.9	**58,91**	**56,14**
География	-	64	**55,67**
Биология	64	**41,3**	43
Химия	-	56	**46,25**
Физика	53,5	44,5	57,6
Информатика и ИКТ	57,5	-	66,67
Литература	-		60,5

Краткий анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе

Анализ успеваемости и результатов ГИА, результаты участия в олимпиадах, конкурсах обучающихся, педагогов в профессиональных проектах, состояние методической работы в школе, показывает, что снизилось количество успевающих на отлично, на «4» и «5», увеличилось количество с одной «3», нестабильны результаты итоговой аттестации, снизилось количество призеров и победителей школьных олимпиад на муниципальном и региональном уровнях, участвуют в конкурсах и организуют участие

детей не все учителя, методическая работа в школе ведется не на должном уровне. Не достаточно эффективно организована работа школьной детской организации «Пульс планеты». Это показывает, что существует ряд проблем, которые необходимо решить в ходе реализации программы развития:

Качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель.

Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни.

Работа с одарѐнными детьми ведѐтся не системно и по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определѐнных предметах, что приводит к некачественной подготовке к участию в олимпиадах.

Профильное обучение ведется без сетевого взаимодействия с Вузами и Сузами.

В уровне подготовки выпускников:

- недостаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, отсутствие высокобалльников;
- недостаточная эффективность работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах;
- недостаточное психологическое сопровождение выпускников.

В работе педагогов:

-не все учителя в полной мере используют технологии системно-деятельностного подхода в обучении, возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов, низкий уровень методичексой работы в школе.

В плане воспитательной работы:

Не достаточно эффективно организована работа детской общественой организации «Пульс планеты», не развито волонтерское движение в школе.

В материально-техническом обеспечение школы

Инфраструктура школы на протяжении многих лет не обновляется, отсутствует информационный центр при школьной библиотеке.

Все эти показатели работают на качествообразование, проблема повышения которого для школы является одной из важнейших. Работа над повышением качества образования определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе через внешние оценочные процедуры.

Важной для школы является проблема эффективного использования современных образовательных технологий, в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования, в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Для решения обозначенных проблем необходим целостный подход к их решению. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, была разработана данная Программа.

Раздел II Концепция программы развития школы

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности Школы, реализует новые подходы к формированию современной модели

образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи:**

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

4. Привлечение молодых специалистов.

5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается результатами внешних оценочных процедур;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, реализует сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями;

10) школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами.

Модель педагога - 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире:

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Создание условий для:

- предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, еѐ патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности обучюащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию

через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

<u>к обучающимся:</u>

создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своѐ место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам:
предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;
к родителям:
обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность; к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;
к социуму:
выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в поселении как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024года:

1. Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства.
2. Совершенствование модели управления качеством образования через развитие внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Выявление, поддержка и развитие талантливых детей.
5. Инклюзивное образование в школе.
6. Развитие системы воспитательной работы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является создание на базе школы, в рамках учебно-воспитательного процесса, условий для получения качественного, конкурентноспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в образовании, развитие кадрового потенциала школы, в том числе привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития детской общественой организации.
7. Развитие инфраструктуры школы и совершенствование её материально-технической базы школы для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса.

Этапы реализации Программы развития

Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ состояния системы учебно-воспитательной работы школы и условий её реализации;

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг.

Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных, воспитательных проектов.
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты

1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС:
   - повышение уровня качества знаний на всех уровнях обучения;
   - изменение структуры урока за счёт внедрения передовых современных технологий и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся;
2. Обеспечена удовлетворенность участников учебно – воспитательного процесса с возможностями выбора образовательных маршрутов и программ, самореализации в общественной деятельности:
   - разработаны условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ);
   - эффективно реализуется профильное обучение с использованием сетевых технологий;
   - создана система работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудных жизненных ситуациях;
   - увеличена доля обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движениях, спортивных соревнованиях, а также вовлеченных в социальные проекты, научно-исследовательскую деятельность;
   - разработаны и внедрены инновационные проекты по развитию школьного самоуправления, волонтерского движения, оптимизирована работа школьного самоуправления.
3. Внедрена в практику деятельности школы система профессионального и личностного роста педагогических и административных работников школы:
   - педагоги и члены администрации систематически повышают квалификацию по вопросам оценки качества образовательных результатов, технологиям подготовки к ГИА, к внешним оценочным процедурам и по инновационным технологиям;
   - повысилась количество и результативность участия педагогов в работе методических объединений, семинаров, конференций, профессиональных конкурсах.
4. Действует система оценки качества образования:
   - сформирована система формирующего оценивания, доработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
   - качество условий, процессов и результатов соответствует требованиям ФГОС и подтверждается внешней экспертной оценкой.
5. Реализованы проекты по изменению инфраструктуры школы и улучшению

материально – технического обеспечения**:**

- приобретен лингафонный кабинет;
- приобретено программно – аппаратное обеспечение для занятий робототехникой;
- реализован проект «Медиаценр»;
- изменено оформление внутреннего пространства школы

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

1. **Мероприятия по направлению: «Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства» реализуются через подпрограмму «Пять шагов к цели»** (подпрограмма «Пять шагов к цели: повышение качества образования посредством совершенствования педагогического мастерства»).

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, переход на професиональные стандарты и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ № 13 включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР - национальная система учительского роста)
- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Этапы (шаги) реализации подпрограммы:

<u>Шаг первый:</u> «Современные требования к качеству урока -ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.

- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.

- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.

- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.

- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы

Сроки: 2019-2020 учебный год.

Шаг второй: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.

- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

- Разработать систему психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Сроки: 2020-2021 учебный год.

Шаг третий: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.

- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Сроки: 2021-2022 учебный год.

Шаг четвертый: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Сроки: 2022-2023 учебный год.

Шаг пятый: «Профессиональный рост учителя как цель и результат педагогической деятельности».

Цель: Рост профессиональной, личностной, духовной зрелости педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

Задачи:

- Профессионально-личностное развитие педагога.
- Внедрение педагогической деятельности новинок передовой педагогической науки и практики.
- Повышение качества образования обучающихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов
- Анализ динамики внедрения инновационных технологий в обучении и воспитании.
- Корреляционный анализ профессионально-личностного развития педагогического коллектива и качества образования школьников.

Сроки: 2023-2024 учебный год.

Виды деятельности в рамках подпрограммы.

Семинары, дискуссии, окрытые уроки, расширенные заседания методических объединений, педагогические советы, недели открытых уроков, обобщение передового опыта, отчеты по темам самообразования, самоаудит профессиональной деятельности, создание системы внутришкольных кратковременных курсов по изучению педагогических технологий, создание систем мониторинга прфессионального роста педагогов, пыфессиональных затруднений и поощрения наиболее активных педагогов.

2. **Мероприятия по направлению «Совершенствование модели управления качеством образования через развитие внутришкольной системы оценки качества образования» - подпрограмма «Формирующее оценивание»**

Цель: развитие внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.

2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования.

3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Виды деятельности**:**

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.
2. Проведение серии практика-ориентированных семинаров по данной теме.
3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов.
4. Семинар «Система критериального оценивания» .
5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования.
2. Подготовка кадров и повышение квалификации педагогов и администрации в области оценки и управления качеством образования.
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

3. Мероприятия по направлению «Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз».

Цель:

1. Формировать образовательное пространство профильного обучения, способствующее созданию условий для реализации личностных, субъектных и учебных возможностей обучающихся на основе сетевого взаимодействия, способствующее профессиональному самоопределению и успешной самореализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций, предоставляющих ресурсы как условие эффективной организации профильного обучения в свете требований ФГОС СОО.

Задачи:

1 Проанализировать состояние профильного обучения в школе с учётом требований ФГОС СОО2 Разработать организационные механизмы профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с учреждениями Вузов и Сузов.

3 Создать новые организационные формы, составляющие основу сетевого взаимодействия

4 Обеспечить нормативно- правовое и научно- методическое сопровождение деятельности.

5 Проверить эффективность данной модели на практике.

Виды деятельности:

1. Изучение профессиональных затруднений пеагогов по профильным предметам.
2. Изучение индивидуальных щапросов обучающихся
3. Поиск образовательных учреждений для сетевого взаимодействия
4. Разработка нормативно – правовых документов для реализации сетевого взаимодействия.
5. Реализация выбранных форм сетевоговзаимодействия.
6. Заключение соглашений по сетевому взаимодействию с потенциальными партнёрами.
7. Разработать график и механизм реализации совместной деятельности.

8. Создать методику оценивания проектно-сетевого взаимодействия.

2. Мероприятия по направлению «Выявление, поддержка и развитие талантливых детей» подпрограмма Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

Цель подпрограммы: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей;
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний;
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно- аналитической и творческой деятельности, воспитание устойчивого интерес к самообразованию, самосовершенствованию.

Направления реализации

1. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

2.Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы Школы

3. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно

реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Виды длеятельности:

1.Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.

2.Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.

3.Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.

4.Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

5.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование КПК

6.Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.

7.Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, раннего выявления одаренностей.

8.Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности

9.Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

10.Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одареннх обучающихся, их личностному росту.

2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся

3. Мероприятия по направлению «Инклюзивное образование в школе»

Цель – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи:

1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ

2. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Виды деятельности:

1. Формирование банка нормативно -правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности Школы в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий реализации ФГОС ОВЗ

3.Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС

4. Проведение семинаров по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ и психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.

5.Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ

6.Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ

8. Оснащение школы специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Ожидаемые результаты:

1.Эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

2.Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

3. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

4. Стойкое продвижение детей в развитии.

5. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

6. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.

7. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

8. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

6. Мероприятия по направлению «Развитие системы воспитательной работы для реализации современной молодежной политики».

Цель: через модернизацию работы школьного ученического самоуправления расширить зону формирования общей культуры, способствовать становлению внутреннего мира обучающихся, стимулировать социальное развитие ребенка, создать условия для формирования новых ценностных ориентаций, условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации

Задачи:

- формирование у школьников активной гражданской позиции
- формирование качеств личности обучающихся с помощью организации их жизни и деятельности;
– оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- способствовать воспитанию социальной активности, повышению уровня коммуникативно-организаторской деятельности, мотивировать детей и молодёжь на включенность в объединение для реализации позитивно направленной деятельности.
- вовлечение детей в процессы коллективной жизнедеятельности, проведения занятий социально-значимого содержания;
- реализация стремления к лидерству, самовыражению;

– создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни;

Виды деятельности:

- организационно-деятельностные игры;
- шоу викторины;
- круглый стол;
- конкурсы и смотры;
- экскурсии;
- акции, субботники
- развлекательно-познавательные программы;
- творческие мастерские;
- выставки, презентации;
- мозговой штурм, семинары, конференции
- дискуссии, клубная, кружковая работа.

7. Мероприятия по направлению «Развитие инфраструктуры школы и совершенствование её материально-технической для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса».

Цель: создание эстетической, комфортной среды, оснащенной современным оборудованием, способствующей качественному образованию.

Задачи:

1. Обновление школьных помещений**.**
2. Обновление материально техниченского оснащения школы.

Виды деятельности

1. Реализация проекта реконструкции школьной библиотеки МБОУ СОШ №13 ст. Привольной **«Создание медиацентра» (приложение 1 к Программе)**

2. Разработка и реализация перспективного плана изменения инфраструктуры школы

3. Разработка и реализация перспективного плана пополнения материально-технической базы школы

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

• качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

• способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

• эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

• ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

• наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

• эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

• современная материально-техническая база и пространственно-предметная

среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

• удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации Программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно - развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с приоритетными направлениями в развитии образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критеерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с муниципальными и региональными показателями

1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	сформированность ценностных ориентации выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.2. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса

2.3. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	
Эффективность деятельности администрации	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) -наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в поселении при непосредственном участии школы -наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентации педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов

гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Мониторинг ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, ведет мониторинг профессионального роста
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие сорганизациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно- исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными италантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды:	изменение инфраструктуры школы, улучшение материально-технической базы

Приложение
к программе развития МБОУ СОШ № 13

ПРОЕКТ

реконструкции школьной библиотеки
МБОУ СОШ №13 ст. Привольной
«Создание медиацентра»

Содержание проекта.

1.Актуальность проекта.

Как привить современным детям любовь к чтению? Как сделать школьное пространство более дружелюбным, открытым и приспособленным для современного образования? Как учить детей информационной грамотности? — эти три вопроса, пожалуй, описывают круг задач, которые стоят перед современной школьной библиотекой.

Библиотека для школы — ресурс для решения задач, которые не всегда, получается, выполнить на уроках. Если в классах дети направляются в большей или меньшей степени преподавателем, то в библиотеке должна быть создана среда, в которой ребёнок может и хочет самостоятельно выбирать, что и когда ему читать, ненавязчиво овладевая навыками самостоятельной работы с информацией.

Учащиеся должны учиться использовать множество ресурсов в своем исследовании, формулировать конструктивные вопросы, оценивать различные точки зрения. Кроме того, ученики XXI века учатся демонстрировать свое понимание новыми способами, через создание собственных видео и мультимедийных презентаций. ***Поэтому наша школьная библиотека нуждается в гибком и подвижном учебном пространстве, которое способно поддерживать множество различных форм обучения и преподавания, а не только хранить учебные материалы.*** Это пространство должно быть оснащено беспроводными технологиями и не быть заставлено тяжелой мебелью: неподвижными столами и стульями или, хуже того, встроенными рабочими местами.

Гибкость пространства имеет первостепенное значение; традиционная библиотечная мебель часто выглядит громоздкой и делает многие конфигурации невозможными.

2. Анализ состояния школьной библиотеки и планируемые изменения

В настоящее время школьная библиотека занимает помещение площадью 160 м^2 на втором этаже школы. Помещение состоит из двух помещений: собственно библиотеки с небольшим читальным залом, абонементом и местадля хранения фондов.

Помещению библиотеки требуется капитальный ремонт (шпаклевка и покраска стен, потолка, современное напольное покрытие (предлагается износоустойчивый ламинат)), обновление мебели (столов, стеллажей), установка дополнительных компьютеров.

Для разделения зон необходимо снести часть стены меду библиотекой и помещением для хранения фондов. Сделать арочную конструкцию. Помещение для хранения фондов переместить в архив.

В освободившемся пространстве организовать библиотечную зону для обучающихся 1-4 классов.

Яркая расцветка стен и книжных шкафов, живой пол «Радуга», разнообразный ассортимент детских книг, настольные игры, все это будет способствовать привлечению обучающихся 1-4 классов и их родителей в библиотеку, повысит читательскую активность. А так же «разгрузит» основное пространство библиотеки.

В основном зале разместить книжные шкафы по периметру библиотеки, разделить пространство для чтения соответствующей мебелью от читального зала.

Благодаря компактным столам и стульям читальный зал может трансформироваться в зрительный зал для собраний.

В противоположной зоне от читального зала планируется разместить «компьютерную» зону: 5 ноутбуков, оргтехнику, мультимедийное оборудование.

3. Цели и задачи проекта.

Главная цель создания Медиацентра в МБОУ СОШ №13 заключается в создании комплекса условия для популяризации чтения. Данная цель реализуется посредством реализации следующих задач:

- синтез урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация взаимодействия с социальными партнерами;
- оптимизация досугового пространства учащихся;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми
- создание единого медийного школьного пространства путем интеграции работы кружков внеурочной деятельности;
- обновление форм работы с учащимися.

4. Основные мероприятия, этапы и сроки реализации проекта.

Срок реализации проекта – 2019-2024гг.

I этап – подготовительный.

Целеполагание проекта, разработка проекта модернизации библиотеки, составление расчетной сметы, выдление бюджетных средств, привлечение внебюджетных, построение ориентировочной схемы деятельности: 2019 – 2024 гг:

II этап – основной, включает в себя реализацию проекта

Календарный план по реализации проекта.

№	Основные мероприятия.	Виды работ по выполнению мероприятий	Сроки реализации проекта
1	Ремонт помещения	ремонт подсобного помещения: -шпаклевка и покраска стен и потолка - покрытие пола (ламинат повышенной износостойкости) ремонт помещения библиотеки: -шпаклевка и покраска стен и потолка - циклевка паркета и покрытие лаком)	май-август 2020 г
2	Ремонт электропроводки	-ремонт электропроводки, (увеличить количество эл.розеток) -замена светильников	июль 2020 г
3	Замена и установка библиотечного оборудования	- закупка и установка библиотечной мебели кафедра, шкафы, книжные полки) -закупка и установка компьютеров и мультимедийного оборудования	2020-2022 гг.
4	Обновление библиотечного фонда	-пополнение библиотечного фонда художественной литературой	2020-2024гг.

III этап – заключительный - 2024 год.

Цель – подведение итогов проекта.

1) Отчёт о реализации проекта перед общественойстью, размещение информации на сайте школы.

2) Освещение в СМИ итогов реализации проекта.

5. Ресурсное обеспечение проекта.

1. Общая сумма планируемых затрат на реализацию проекта 745 тысяч рублей.

Примерная смета планируемых расходов на реализацию проекта.

№	Наименование расходов	Сумма всего (в руб.)
1	демонтаж стены и формирование «арки» разделяющей пространство: приобретение материалов работа по демонтажу стены и монтажу «арки»	10 000 20 000
2	шпаклевка и покраска стен и потолка: шпаклевка 6 мешков по 20 кг. краска водоэмульсионная 4 шт по 10л. колер, разных цветов, валики и прочие материалы работа по штукатурке и покраске стен	5000 7000 3000 25 000
3	-покрытие пола (ламинат повышенной износостойкости) работа по укладке	70 000 20 000
4	ремонт электропроводки: замена ламп освещение, замена проводки, эл.розетки	15 000
5	замена и установка библиотечного оборудования: - кафедра - шкфы каталожные - стеллажи для книг -столы -стулья -живой пол «радуга» для детской зоны закупка и установка компьютеров и мультимедийного оборудования: 5 ноутбуков принтер Интерактивный комплект (доска+проектор)	 250 000 200 000 100 000
6	закупка библиотечного фонда художественной литературой	150 000
	Итого:	795 000

6. Ожидаемые результаты.

Реконструкция школьной библиотеки МБОУ СОШ №13 в медиацентр даст возможность занять детей в их свободное время, способствовать их развитию.

Работа медиацентра будет сопутствовать расширению возможностей ипользования компьютерных и нформационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

В результате работы медиацентра:

1. Активизируется внеурочная деятельность учащихся. Ребята будут посещать медиацентр, заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

2. Ученики и учителя – будут активными участниками школьных, региональных и всероссийских конкурсов.

3. Лучшие издательские материалы, видеоролики, студийные записи детей могут стать интересными материалами для школьного сайта, что повысит имидж школы, повысит самооценку всех участников медиацентра, повысит интерес ко многим предметам, в том числе информатике, русскому языку, литературе, физике.